

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Протокол № 1
«30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 121-вос от 30.08.2023 г.
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов



**Рабочая программа воспитания
учащихся Дворца детского творчества
Петроградского района Санкт-Петербурга
на период 2023- 2024 гг.**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление:

Введение	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования	3-4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	5-6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	7-31
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования	32-33
Приложения	33-36

Введение

Рабочая программа воспитания учащихся Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга на период 2023-2024 уч. год (далее – Программа воспитания) разработана на основе примерной программы воспитания в УДОД Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДДТ Петроградского района

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе ДДТ Петроградского района, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ДДТ Петроградского района реализует модель воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга (включая наследие Петроградского района), традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Программа воспитания отвечает основным положениям Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проекта Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, которые предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в ДДТ Петроградского района выстраивается с учётом *специфики дополнительного образования*, а именно:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей рассматривается как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;

- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях осуществляется с учётом принципа добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- реализация программ, рассчитанных на разные категории детей.

Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды Санкт-Петербурга и основанная на сохранении и развитии традиций, заложенных во второй половине 19 века принцем Петром Георгиевичем и принцессой Терезией Ольденбургскими - основателями Училищного дома для девочек из малообеспеченных семей (ныне в здании расположен ДДТ).

Дворец детского творчества традиционно был и остаётся организационно-координационным центром воспитательной работы с учащимися ГБОУ Петроградского района, иницируя и осуществляя районные проекты, в реализацию которых активно вовлечены учащиеся ДДТ.

В соответствии с социальным заказом целого ряда ГБОУ района в учреждении функционирует система клубной работы с младшими школьниками, где реализуются длительные досуговые программы для учащихся 1-ых - 4-ых классов.

Старшеклассникам ГБОУ района предоставлена возможность выбора ДООП социально-гуманитарной направленности в рамках деятельности Школы гармоничного воспитания для старшеклассников как структурного подразделения ДДТ. Программы способствуют успешному решению воспитательных задач по социализации, жизненному самоопределению и нравственному становлению подростков и направлены на формирование у старшеклассников метапредметных компетенций, необходимых для конструктивного общения с окружающими. Обучаясь в рамках ДООП, подростки учатся организовывать досуг, эффективно используя свободное время. Участие в программах позволяет качественно улучшить социальные условия развития подростка в настоящем, и, как следствие, повысить его готовность к встрече с будущим. Программы затрагивают разные направления социализации подростков: духовно-нравственная социализация, коммуникативная социализация, профессиональная и трудовая социализация, семейная социализация, досуговая социализация.

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- концептуальных подходах к воспитанию учащихся ДДТ, изложенных в Программе развития Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга «Формирование ключевых компетентностей участников образовательных отношений в условиях модернизации учреждения»;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;
- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев», воспитательного компонента Программы развития Системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. «Петроградская сторона: открытость, качество, партнёрство».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Выстраивая модель воспитания в учреждении, администрация и педагогический коллектив опираются на следующие принципы дополнительного образования:

- добровольный выбор деятельности ребёнком, способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации;
- включение в различные виды созидательной деятельности с целью приобщения к лично-значимым, социально-культурным ценностям;
- создание условий для *самоактуализации* (воплощения собственных индивидуальных творческих интересов), *саморазвития* и *личностного роста* в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, **целью воспитания в ДДТ** является социально-личностное развитие учащихся, формирование качеств, основанных на таких базовых национальных ценностях, как патриотизм, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература.

Социально-личностное развитие проявляется:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- Формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.
- Воспитание любви к родной стране, Санкт-Петербургу, Петроградскому району, Дворцу через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению истории ДДТ, района, города.
- Формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Развитие универсальных компетенций учащихся (коммуникативных навыков, умения работать в команде, креативности, критического мышления).
- Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, обществу, государству, духовно-нравственным ценностям, к национальному и культурному наследию.

- Поддержка учащихся в самоопределении и профессиональном развитии на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- Развитие общей культуры учащихся через вовлечение в традиционные мероприятия ДДТ и объединений, выявление и работа с одаренными детьми.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через создание творческой атмосферы в объединении, совместной творческой деятельности педагога, учащихся и родителей.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую и волонтерскую деятельность через вовлечение учащихся объединения в организацию и проведение благотворительных акций, мероприятий и концертных программ.
- Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.
- Развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.
- Содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений.
- Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Ключевые цели и задачи интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Данная цель и задачи по ее достижению ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ДДТ Петроградского района. Используется модульный принцип построения программы.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию об опыте работы и потенциале направления деятельности в ДДТ Петроградского района;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор модулей («Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика») обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в ДДТ. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие рассматривается педагогами ДДТ как лаборатория, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется педагогическое мастерство, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Воспитательный потенциал занятия реализуется посредством:

- демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применения интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включения в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включения проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включения в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Виды, формы и содержание деятельности:

Формами занятий в рамках данного модуля могут быть:

- беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия по вопросам профилактики асоциального и безопасного поведения, формирования экологического мышления, культуры поведения и др.).

Такие формы занятия используются с целью решения просветительских задач (знакомство культурной, политической жизнью общества, вопросами экономики и права и др.)

Особой формой являются коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Распространенной формой занятий в дополнительном образовании являются игры: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, квесты, познавательные и др. Данные формы являются эффективным средством формирования базовых компетентностей учащихся, способствуют успешной социализации и самореализации.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

2. Модуль «Детское объединение»

В ДДТ Петроградского района деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях.

Формами *детских творческих объединений (коллективов)* в учреждении являются следующие: студии, мастерские, школа, оркестры, ансамбли и др.

Задачи для выше указанных видов детских объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В ДДТ Петроградского района в рамках деятельности Районного опорного центра по содействию развития детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления функционирует *детское общественное объединение* - Штаб российского движения школьников Петроградского района, который действует на основе Устава РДШ и Положения о районном штабе. Члены штаба являются инициаторами и организаторами массовых мероприятий, проектов, акций по разным направлениям воспитания.

Штаб имеет символику и атрибутику, свои традиции и творческие события и т.д.

Клубные объединения представлены целым рядом *образовательно-воспитательных клубов*, решающих целый комплекс как педагогических, так и задач организации досуга, свободного общения детей и подростков.

Особое место занимает Семейный клуб «Славянские традиции», который создан на базе ансамбля русской песни «Журавушка». В деятельности клуба наравне с учащимися ДДТ из разных объединений активно участвуют родители и другие члены семей учащихся. Существует определенный событийный ритм жизни клуба, основанный на праздниках народного календаря, изучении народных традиций. Участники семейного клуба являются инициаторами и организаторами массовых уличных праздников, мероприятий для учащихся ГБОУ, разных категорий жителей района.

Деятельность всех клубов основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Клубы имеют собственную организационную символику (имидж): идею, стиль, миссию, цели, результаты, занимаются оформлением пространства, где проходят встречи членов клуба.

«Солнцеворот»	«Этикет»	«Лукоморье»	«Пряничный домик»	Название клуба
Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная	Социально-гуманитарная	Направленность деятельности
Познавательльно-досуговый	Познавательльно-досуговый	Познавательльно-досуговый	Познавательльно-досуговый	Вид клуба
Социализация и адаптация учащихся к жизни к обществу посредством знакомства с традиционной народной культурой	Формирование навыков культуры поведения, способствующих социализации	Развитие мотивации школьников к читательской деятельности, культуры и осознания значимости чтения для личностного развития	Успешная адаптация и социализация первокурсника в классе, школе, мире	Цели и задачи
Игровая, театрализация	Игровая, театрализация	Игровая, театрализация	Игровая, театрализация	Формы деятельности
Учащиеся 4-х классов ГБОУ района	Учащиеся 3-х классов ГБОУ района	Учащиеся 2-х классов ГБОУ района	Учащиеся 1-х классов ГБОУ района	Участники (категории, возраст)
Районный	Районный	Районный	Районный	Уровень клуба (отдел, учреждение, межорганизационный, районный и т.д.)
Положение о Центре игровых программ ДДТ Договоры о сотрудничестве ДДТ и ГБОУ	Положение о Центре игровых программ ДДТ Договоры о сотрудничестве ДДТ и ГБОУ	Положение о Центре игровых программ ДДТ Договоры о сотрудничестве ДДТ и ГБОУ	Положение о Центре игровых программ ДДТ Договоры о сотрудничестве ДДТ и ГБОУ	Документ, регламентирующий деятельность клуба
Длительная досуговая программа «Солнцеворот»	Длительная досуговая программа «Этикет»	Длительная досуговая программа «Лукоморье»	Длительная досуговая программа «Пряничный домик»	Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (при наличии)

«В Доме Ольденбургских»	Социально-гуманитарная	Познавательно-досуговый	Содействие в формировании личности ребенка в контексте культуры и среды Санкт-Петербурга	Литературно-музыкальный салон	Учащиеся 7-х классов ГБОУ района	Районный	Положение о Центре игровых программ ДДТ Договоры о сотрудничестве ДДТ и ГБОУ	Длительная досуговая программа «Этикет»
«В кругу семьи»	Социально-гуманитарная	Познавательно-досуговый	Укрепление семейных традиций через приобщение к традиционной народной культуре	Игровая, историческая реконструкция	Учащиеся разного возраста, родители	Учреждения	Положение о Клубе ДДТ	

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.

2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера и встречи, салоны; б) игровые программы: конкурсы, квесты, брейн-ринги, театрализации, интеллектуальные конкурсы; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводится тематические лекции и тренинги);

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество.

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» на 2023–2024 учебный год

Название объединения	Дата	Мероприятие	Ответственные	Аудитория
Клуб для учащихся 1–х классов «Пряничный домик»	По понедельникам каждого месяца	Праздничная программа. Торжественное открытие клуба «Пряничный домик» (общая встреча всех членов клуба) (сентябрь)	Белозеров Е.А. Климова С.М. Зюзгина О.В.	Учащиеся 1-х классов ГБОУ

		<p>Игровая программа «В волшебном лесу» (октябрь)</p> <p>Игровая программа «В гостях у Буратино» (ноябрь)</p> <p>Игровая программа «Новогодняя сказка» (общая встреча всех членов клуба) (декабрь)</p> <p>Игровая программа «Праздник Букваря» (февраль)</p> <p>Игровая программа «Легенды и сказки о цветах» (март)</p> <p>Игровая программа «Космическое путешествие на планету ЭО–ТАО» (апрель)</p> <p>Праздничная программа. Закрытие клуба (общая встреча всех членов клуба) (май)</p>		
Клуб для учащихся 2–х классов «Лукоморье»	По пятницам каждого месяца	<p>Игровая программа «У Лукоморья» – по сказкам А.С. Пушкина (сентябрь)</p> <p>Игровая программа</p>	Орлова Е.И. Жуков А.Г. Смирнова И.Е.	Учащиеся 2-х классов ГБОУ

		<p>«Веселый улей» – о жизни пчелиной семьи (октябрь)</p> <p>Игровая программа «В некотором царстве» – в гостях у героев русских народных сказок (ноябрь)</p> <p>Игровая программа «Новогодний хоровод» – встреча Нового года – (декабрь)</p> <p>Игровая программа «Индейской тропой» – знакомство с Америкой доколумбовых времен (февраль)</p> <p>Игровая программа «Большой тарарам» – по следам Карлсона, который живет на крыше (март)</p> <p>Игровая программа «Рисуем сказку» – по сказкам Ш. Перро (апрель)</p> <p>Игровая программа «Наш Андерсен» – игра–викторина о жизни и творчестве Г.Х. Андерсена (май)</p>		
--	--	--	--	--

<p>Клуб для учащихся 3–х классов «ЭтиКет»</p>	<p>По вторникам каждого месяца</p>	<p>Торжественное открытие клуба «Этикет» (сентябрь) Игровая программа «Столовый этикет» (октябрь–ноябрь)</p> <p>«Игровой этикет» – традиции встречи Нового года в разных странах (декабрь)</p> <p>Игровая программа «Речевой этикет» (февраль)</p> <p>Игровая программа «Идем в гости» (март)</p> <p>Игровая программа «Этикет и имидж» (апрель)</p> <p>Конкурс знатоков этикета «Закрытие клуба «Этикет» (май)</p>	<p>Жуков А.Г. Орлова Е.И.</p>	<p>Учащиеся 3-х классов ГБОУ</p>
<p>Фольклорный клуб для учащихся 4–х классов «Солнцеворот»</p>	<p>По средам каждого месяца</p>	<p>Игровая программа «Осенины – праздник урожая» (сентябрь)</p> <p>Игровая программа «Как рубашка в поле выросла» (октябрь)</p> <p>Игровая программа «Спиридон–солнцеворот. День зимнего</p>	<p>Ващенко О.Ю.</p>	<p>Учащиеся 4-х классов ГБОУ</p>

		<p>солнцестояния» (декабрь)</p> <p>Игровая программа «Приди, весна, с радостью. Весеннее равноденствие» (март)</p> <p>Игровая программа «Красная горка. Егорий вешний» (апрель)</p> <p>Праздник. Закрытие клуба «Солнцеворот» (общая встреча всех членов клуба) (май)</p>		
Музыкально–литературный салон для учащихся 7–8 классов « В Доме Ольденбургских »	Каждый 2–ой и 4–ый четверги	<p>Интеллектуальная игра «Вдохновение»</p> <p>Интеллектуальная игра «Пушкин – певец любви»</p>	Михайленко К.С.	Учащиеся 7-8-х классов ГБОУ
Клуб « Славянские традиции »	Суббота каждого месяца	<p>День семейного отдыха. Праздник «Осенины» (сентябрь)</p> <p>Праздник «Покровские посиделки» (октябрь)</p> <p>Праздник «Кузьминки – по осени поминки» (ноябрь)</p> <p>Праздник «Пришла коляда – отворяй ворота» (декабрь)</p> <p>Праздник «Святки. От</p>	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители

		Рожества до Крещения» (январь)		
		Молодежные посиделки (февраль)		
		Праздник «Сорок сороков. Закливание весны» (март)		
		Праздник «Красная горка» (апрель)		

3. Модуль «Воспитательная среда»

Структура воспитательной среды в ДДТ Петроградского района включает в себя:

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда формируется в соответствии с запросами и интересами обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Факторы, влияющие на формирование воспитательной среды в ДДТ представлены в схеме (рисунок 1).

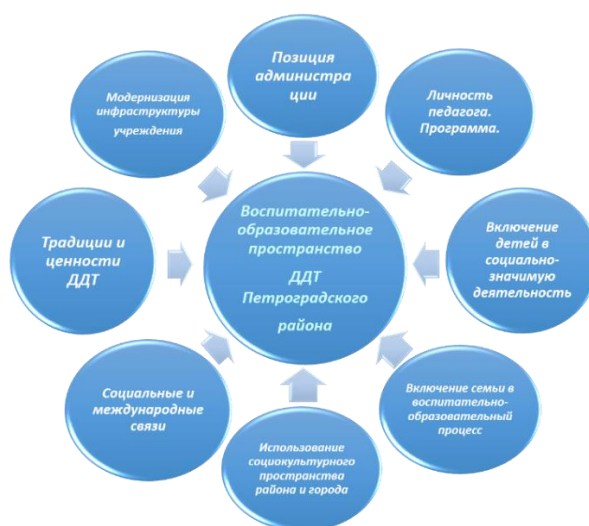


Рисунок 1.
Факторы развития воспитательного пространства ДДТ Петроградского района

В основе воспитательного процесса лежат традиционные события, объединяющие учащихся и педагогов всех творческих объединений ДДТ.

Эти события задают эмоциональный и интеллектуальный фон жизни, учат уважительному и продуктивному взаимодействию, формируют опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов, обучающихся и их родителей способствует приобретению бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения, опираясь на положительный пример благотворительной деятельности семьи принца П.Г. Ольденбургского.

Виды, формы, содержание деятельности.

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формами коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы, являются коллективные творческие праздники и игры. В ДДТ к таким событиям относятся:

- Праздник для учащихся первого года обучения «День зеленого яблочка»;
- Открытие театрално-концертного сезона в ДДТ;
- Праздник творческих достижений учащихся 1 и 2-го годов обучения «Первые шаги»;
- Новогодний театрализованный праздник;
- Уличный праздник «Здравствуй, Масленица!»;
- Церемония награждения лучших учащихся ДДТ «Наши Звезды» и др.

Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формами прямого открытого воспитательного воздействия в ДДТ являются воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, в процессе которых формируются общественно значимые, нравственно обусловленные свойства личности, такие как милосердие, сострадание, патриотизм, забота о старших и младших, уважительное отношение к культуре, традициям, окружающей среде и др. Такое воздействие осуществляется посредством вовлечения учащихся ДДТ в проектную и исследовательскую деятельность.

В 2023-2024 уч. году планируется реализация проектов:

- Интегрированный образовательный проект «Зайкина избушка» (участники: студия академического вокала «Вдохновение», объединение «Батик»). Продукт проекта - музыкальный спектакль-опера «Зайкина избушка»

- Сетевой образовательный проект «Мастера театра – детям: шаг в профессию» (сетевые партнёры: Санкт-Петербургский государственный детский музыкальный театр "Зазеркалье" и Культурный центр Елены Образцовой).

- Проект «От всей души» (благотворительные акции, концертная деятельность для ветеранов, юбиляров и детей с ОВЗ). Участники – учащиеся детских объединений отдела художественного воспитания.

- Проект «Учитель и ученик». Участники – учащиеся детских объединений отдела художественного воспитания ДДТ и ОДОД ГБОУ.

- Музейный проект «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне». Участники – учащиеся ДДТ и ГБОУ района.

- Проект «Путь к ленинградской победе», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады.

- Проект «Листопадничек», адресованный юным натуралистам и исследователям.

**План мероприятий
по реализации модуля «Воспитательная среда»
на 2023–2024 учебный год**

Дата проведения	Название мероприятия	Аудитория	Ответственные
Сентябрь			
По заявкам Второй корпус, Минизоопарк	День открытых дверей в биологическом отделе «Приглашаем в мини-зоопарк»	Учащиеся, педагоги, родители	Авдеева Анна Викторовна, т.+7 921 748 12 75
Октябрь			
По заявкам Красный зал	Праздник «Где хороший отец, там и сын молодец», посвященный Дню отца	Учащиеся, родители, педагоги	Ващенко Ольга Юрьевна, т. +7 921 431 52 76
По заявкам Красный зал	Открытие театрально-концертного сезона в ДДТ. Концерт молодых педагогов.	Учащиеся, родители, педагоги	Климова Светлана Михайловна, Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
По заявкам Музей ДДТ	Обзорная экскурсия по музею ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»	Учащиеся, родители, педагоги	Загребельная Ксения Владимировна, Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. Т. +7 911 75123 29
По заявкам Красный зал	«День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов)	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Климова Светлана Михайловна Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Ноябрь			
По заявкам Красный зал	Праздник «День зеленого яблочка»	Учащиеся 1-го года обучения	Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57

По заявкам Красный зал	Праздничный концерт «Мамочка любимая моя»	Учащиеся, родители, педагоги	Климова Светлана Михайловна, Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
КЗ «Карнавал», ГДТЮ	Юбилейный концерт ансамбля танца «Ровесники»	Учащиеся, родители, педагоги	Климова Светлана Михайловна, Винидиктова Анжелика Михайловна, Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
По заявкам Музей ДДТ	Обзорная экскурсия по музею ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»	Учащиеся, родители, педагоги	Загребельная Ксения Владимировна, Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. Т. +7 911 75123 29
По заявкам Красный зал	«День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов)	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Климова Светлана Михайловна Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Декабрь			
По заявкам Красный зал	Новогодний спектакль	Учащиеся ДДТ	Климова Светлана Михайловна, Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Январь			
По заявкам Красный зал	Торжественный концерт «...И гремит в морозном воздухе салют», посвященный Дню снятия фашистской Блокады	Учащиеся, родители, педагоги	Климова Светлана Михайловна, Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
По заявкам Музей ДДТ	Обзорная экскурсия по музею ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»	Учащиеся, родители, педагоги	Загребельная Ксения Владимировна, Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. Т. +7 911 75123 29
Февраль			

По заявкам Красный зал	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Учащиеся, родители, педагоги	Климова Светлана Михайловна Федорова Оксана Юрьевна
По заявкам Музей ДДТ	Обзорная экскурсия по музею ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»	Учащиеся, родители, педагоги	Загребельная Ксения Владимировна, Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. Т. +7 911 75123 29
По заявкам Красный зал	«День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов)	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Климова Светлана Михайловна Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Март			
По заявкам Красный зал	Праздничный концерт, «Весна в душе и за окном весна!» посвященный Международному дню 8 марта. Выставка рисунков (мама, бабушка, сестра)	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Климова Светлана Михайловна, Кармацких Александра Леонидовна Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
По заявкам Музей ДДТ	Обзорная экскурсия по музею ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»	Учащиеся, родители, педагоги	Загребельная Ксения Владимировна, Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. Т. +7 911 75123 29
По заявкам Красный зал	«День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов)	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Климова Светлана Михайловна Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Апрель			
По заявкам Музей ДДТ	Обзорная экскурсия по музею ДДТ «Благотворительная деятельность семьи принца П.Г. Ольденбургского на Петроградской стороне»	Учащиеся, родители, педагоги	Загребельная Ксения Владимировна, Главный корпус, 3 этаж, 318 каб. Т. +7 911 75123 29
По заявкам Красный зал	«День театра в ДДТ» (показ творческих работ театральных коллективов)	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Климова Светлана Михайловна

			Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Май			
По заявкам Красный зал	Концертная программа, «Не померкнет их слава в сердцах!» посвящённая Дню Победы	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Михайленко Ксения Сергеевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57
Двор ДДТ	Уличный праздник «Семья, согретая любовью», посвященный здоровому образу жизни и профилактике асоциальных явлений.	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна +7 921 845 26 01 Ващенко Ольга Юрьевна,
По заявкам Красный зал	Церемония награждения лучших учащихся ДДТ «Наши звезды»	Учащиеся, родители, педагоги	Ящук Светлана Юрьевна, Белозеров Егор Андреевич +7 926 524 47 57

4. Модуль «Работа с родителями».

ДДТ Петроградского района рассматривает родителей как активных участников воспитательного процесса и создает условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи.

Задачи: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, способствовать укреплению семьи и сохранению семейных традиций.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности.

1. Психолого-педагогическая поддержка через консультирование родителей (законных представители) по вопросам воспитания.
2. Привлечение родителей к проведению мероприятий как внутри, так и вне коллектива, включая конкурсные мероприятия, творческие поездки, экскурсии и др. Родители нередко являются инициаторами и организаторами происходящих в коллективах событий.
3. Повышение компетентности родителей в области организации культурного досуга в семье в ДДТ осуществляется через участие в проекте семейного клуба «Славянские традиции». Это цикл игровых программ, направленных на приобщение детей и родителей к традициям и обычаям русского народа, знакомство с праздниками народного календаря. Участие родителей в концертных программах в качестве исполнителей русских народных песен, совместная социально-значимая деятельность (проведение концертов для жителей Петроградского района, уличных праздников для учащихся ДДТ и района).

В каждом объединении создан родительский комитет, имеется план работы с родителями, регулярно проводятся родительские собрания. Педагоги организуют родительские форумы в социальной сети «ВКонтакте», на интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На уровне учреждения создан и функционирует Попечительский совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых учреждением услуг и комфортности образовательной среды.

**План мероприятий
по реализации модуля «Работа с родителями»
на 2023–2024 учебный год**

№	Дата	Мероприятие	Ответственные	Аудитория
Клуб «Славянские традиции»				
1.	Сентябрь 2023	День семейного отдыха. Праздник «Осенины»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
2.	Октябрь 2023	Праздник «Покровские посиделки»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
3.	Ноябрь 2023	Праздник «Кузьминки – по осени поминки»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
4.	Декабрь 2023	Праздник «Пришла коляда – отвори ворота»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
5.	Январь 2024	Праздник «Святки. От Рождества до Крещения»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
6.	Февраль 2024	Молодежные посиделки	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
7.	Март 2024	Праздник «Сорок сороков. Закливание весны»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители
8.	Апрель 2024	Праздник «Красная горка»	Ващенко О.Ю.	Учащиеся ДДТ и родители

Внутри объединений ДДТ работа с родителями проводится согласно планам на текущий учебный год и является составляющей воспитательного компонента дополнительной общеразвивающей программы.

5. Модуль «Наставничество»

Деятельность ДДТ Петроградского района в рамках данного модуля регламентируется рядом локальных актов, разработанных в учреждении:

- Положением о наставничестве в ДДТ Петроградского района;
- Положением о программе наставничества в ДДТ Петроградского района;
- Программой наставничества в ДДТ Петроградского района.

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и

профессиональной ориентации учащихся, вовлечения педагогических работников ДДТ Петроградского района разных уровней образования и молодых специалистов в программы наставничества.

Задачи реализации Целевой модели наставничества:

- улучшение показателей ДДТ Петроградского района в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка учащегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ДДТ Петроградского района, способного на комплексную поддержку его деятельности.

Целевая модель наставничества обучающихся, подлежащая внедрению в ДДТ Петроградского района, нацелена на решение задач, определенных федеральными и региональными проектами «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества в рамках ДДТ Петроградского района предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Наставничество рассматривается как комплекс методологической помощи и поддержки педагогам, детям, родителям для создания благоприятной среды для успешно образовательного процесса, где опыт и возможности транспортируются тем, кто в этом нуждается и заинтересован.

Наставничество в основном делает акцент на практическую часть области знаний. Выбор форм наставничества зависит от задач, поставленных перед конкретным наставником.

В каждом отделе ДДТ уже существуют и стали традиционными формы различные формы наставничества.

- Форма «педагог – педагог».

При этой форме за опытным педагогом, выступающим в роли наставника, закрепляется педагог: начинающий свою деятельность по тому или иному профилю, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы или желающий овладеть наиболее актуальными образовательными технологиями, в том числе цифровыми.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как консультации, встречи, практикумы, тренинги, тренировки, мастер-классы, открытые занятия, мероприятия и т.п.

- Форма «педагог-студент».

При этой форме за опытными педагогами-наставниками закрепляются студенты ВУЗов и средних профессиональных учебных заведений по профилю деятельности. На базе ДДТ Петроградского района осуществляется практика для студентов Санкт-Петербургского Государственного института культуры, ГБПОУ «Педагогический колледж» № 4 Санкт-Петербурга. За студентами-наставляемыми закрепляются педагоги-наставники, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: консультации, мастер-классы, практикумы по проектированию занятия и мероприятия, совместное проведение занятий/мероприятий и т.п.

- Форма «педагог-учащийся».

При этой форме педагог выступает наставником учащихся следующих категорий учащихся, обладающих следующими характеристиками:

- находящиеся в начале процесса освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- проявившие выдающиеся способности, повышенный интерес к избранному виду деятельности, который может определить профессиональный выбор;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие особые потребности в образовании, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: встречи, собеседования, консультации, практикумы, тренинги, тренировки, мастер-классы и т.п.).

- **Форма «учащийся-учащийся».**

Наставниками при такой форме могут быть учащиеся, мотивированные помочь другим в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; а также выпускники, закончившие обучение по ДООП.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: встречи, консультации, практикумы, мастер-классы и т.п. Нередко данные мероприятия осуществляются в процессе организации и реализации образовательных и социально ориентированных проектов и исследовательской деятельности.

Данная форма широко распространена в следующих творческих объединениях: духовой оркестр, студия эстрадного вокала «Настроение», студия академического вокала, эстрадная студия «Фантазматика», студия «Стиль и мода», кукольный театр «Желтые ботинки», театральная мастерская «Штрих», коллективах биологического и туристско-краеведческого отделов и др.

- **Форма «выпускник-учащийся»**

Наставниками при такой форме выступают выпускники детских творческих коллективов, мотивированные помочь педагогу в осуществлении образовательного процесса и создании благоприятной атмосферы в коллективе.

В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: занятие, встречи, консультации, мастер-классы и т.п. Нередко данные мероприятия осуществляются в процессе организации и проведения массовых мероприятий.

- **Форма «учащийся-родитель»**

Данная форма характерна для коллективов туристско-краеведческого отдела, где нередко сами учащиеся выступают наставниками для родителей, не владеющих базовыми туристскими навыками, но желающих принимать активное участие в походах и сборах.

**План мероприятий
по реализации модуля «Наставничество»
на 2023-2024 учебный год**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1	Сентябрь 2023	Разработка Дорожной карты реализации Целевой модели наставничества в ДДТ Петроградского района.	Участники программы наставничества – учащиеся, педагоги, родители, выпускники	Михайленко О.В. Куратор программы наставничества

2	Сентябрь 2023	Формирование базы наставничества на 2023-2024 учебный год	Рабочая группа по внедрению модели наставничества	Куратор программы наставничества
3.	Октябрь 2023	Фестиваль лучших практик наставничества в ДДТ	Участники–педагоги ДДТ	Куратор программы наставничества
4.	Октябрь 2023 – март 2024	Реализация планов по внедрению модели наставничества	Сообщество ДДТ Петроградского района и ближайшего социокультурного окружения учреждения	Куратор программы наставничества
5.	Ноябрь 2023	Выездной семинар «От бумера до альфа» в ДОЛ «Юность»	Участники–педагоги ДДТ и Минского государственного Дворца детей и молодёжи	Куратор программы наставничества
6.	Апрель-май 2024	Мониторинг эффективности реализации Программы наставничества	Ответственные за мониторинг	Куратор программы наставничества

6. Модуль «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» в ДДТ Петроградского района строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В ДДТ реализуется спектр ДОП, осваивая которые учащиеся приобретают базовые знания, умения и навыки, способствующие ранней профориентации. Среди них: ДОП «Создай себя», «Моделирование и дизайн одежды», «От простейшего чертежа – к трехмерной модели корабля», «Спортивный авиамоделизм», «Детско-юношеская фотография», «Видеомастерство», «Мультипликация», «Академическое сольное пение», «Эстрадная студия «Фантазматика», «Обучение игре на шестиструнной гитаре», «Эстрадный вокал» и др.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, экологические тропы, обучающие занятия и т.д.)
- События (фестивали, соревнования и акции, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки и т.д.)
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов и программ;
- организация встреч с представителями разных профессий (мастер классы, посещение открытых занятий, концертов, спектаклей);
- индивидуальные консультации педагогов для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Мероприятия по реализации модуля «Самоопределение» на 2023-2024 уч. год отражены в календарных планах воспитательной работы объединений ДДТ.

7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа с детьми – это одно из важных направлений воспитательной работы в ДДТ, которая носит системный характер и направлена на решение следующих задач.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики в учреждении реализуются ДОП:

- формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- направленные на формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- ДОП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, направленные на профилактику асоциального поведения подростков;
- включающие методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствующие вовлечению обучающихся в конкурсы, соревнования, фестивали, олимпиады, создающие ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

- предполагающие участие детей в мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасного поведения, с привлечением специалистов структуры МЧС, КЗПО (ПСО, ОФПС, ВДПО, ОНДПР) к сетевому взаимодействию;

В ДДТ Петроградского района функционируют Районный опорный центр по ПДДТТ и БДД и Районный опорный центр «Гражданско-патриотическое воспитание», на базе которых созданы детские организации «ЮИД» и «Юный пожарный».

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в ДООП о здоровом образе жизни: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**План мероприятий
по реализации модуля «Профилактика»
на 2023-2024 учебный год**

№	дата	мероприятие	аудитория	ответственный
1	Сентябрь 2023	Проведение тренировок по эвакуации в режиме ЧС	Учащиеся, педагоги ДДТ	Копчук В.И. Ершова Е.В.
2	Сентябрь 2023	Проведение тематических занятий в рамках Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Ершова Е.В.
3	Сентябрь 2023	Проведение занятий по теме «Правила техники безопасности»	Учащиеся, педагоги ДДТ	Щенникова О.Н.
4	Октябрь 2023	Конкурс детских творческих рисунков-рассказов «Комикс пожарной безопасности»	Учащиеся ДДТ и ГБОУ района	Белякова Т.Н.
5	Октябрь 2023	Акция «Засветись»	Учащиеся ДДТ и ГБОУ района	Ершова Е.В.
6	Декабрь 2023	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Учащиеся ДДТ и ГБОУ района	Белякова Т.Н.
7	Декабрь 2023	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Ершова Е.В.
8	Декабрь 2023	Конкурс поделок «Елочная игрушка из страны ПДД»	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Ершова Е.В.

9	Февраль 2024	Творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности»	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Белякова Т.Н.
10	Февраль 2024	Фестиваль музыкально-художественного творчества «Дети- за безопасность на дорогах»	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Ершова Е.В.
11	Март 2024	Проведение тематических занятий в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Ершова Е.В.
12	Май 2024	Акция «Безопасные каникулы или Здравствуй, лето»	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Ершова Е.В.
13	Май 2024	Церемония награждения победителей районных конкурсов и соревнований	Учащиеся ГБОУ и ГБДОУ	Ершова Е.В.
14	В течение года	Организация экскурсий в П/Ч №10	Учащиеся ДДТ, ГБОУ и ГБДОУ района	Белякова Т.Н.
15	В течение года	Беседы и диспуты, направленные на формирование навыков зрелого сетевого поведения	Учащиеся ДДТ	Щенникова О.Н.
16	В течение года	Тематические встречи по проблемам профилактики асоциальных явлений (буллинг, наркомания, табакокурение, суицид)	Учащиеся подросткового возраста ДДТ	Щенникова О.Н.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся УДО.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс УДО, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в УДО (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Результаты и проблемы, выявленные в результате самоанализа воспитательной деятельности с учащимися ДДТ и ГБОУ в 2022-2023 уч. году, отражены в сборнике «Итоги 2022-2023 уч. год». В сборнике представлены аналитические справки о результатах деятельности ДДТ по организационно-методическому сопровождению массовых мероприятий с обучающимися ДДТ и ГБОУ Петроградского района, включающие показатели результативности участия учащихся ДДТ и ГБОУ в мероприятиях разного уровня по основным направлениям воспитательной работы. Материалы сборника «Итоги» размещаются на официальном сайте учреждения. (Итоги 2022-2023 учебный год).

**Диагностические материалы,
используемые для оценки воспитательной деятельности
в ДДТ Петроградского района**

Анкета № 1 «Мероприятия модуля «Воспитательные среда»

1. Хочется ли тебе вне занятий участвовать в мероприятиях своего творческого объединения?
- a. да (почему) _____*
b. нет (почему) _____
c. затрудняюсь ответить
2. Принимаешь ли ты участие в планировании мероприятий своего творческого объединения?
- a. да*
b. нет
c. иногда
3. Вырази свое отношение к массовым и досуговым мероприятиям, организуемым в ДДТ
- a. Общие дворцовские мероприятия меня не интересуют, я в них не участвую*
b. В общих делах иногда участвую, но без особого желания
c. Меня привлекают отдельные мероприятия, и я в них принимаю участие
d. Часто бываю организатором и активным участником коллективных творческих дел
4. Мероприятия, проводимые в твоём объединении, Дворце, — это здорово, или тебе хотелось бы чего-то другого? Если другого, то чего? *(Твое мнение)*
-
5. Наверное, у тебя в памяти сохранились впечатления от удавшихся, по-твоему мнению, общих дворцовских мероприятий, что это за мероприятия? *(Твое мнение)*
-
6. Чем они отличились от других, неудавшихся? *(Твое мнение)*
-
7. В каком качестве чаще всего ты принимал участие в подготовке и проведении мероприятий?
- a. зрителя,*
b. участника,
c. исполнителя,
d. организатора
8. Какие мероприятия, на твой взгляд, во Дворце и объединении были неинтересны, скучны и почему? *(Твое мнение)*
-
9. Творческое объединение - это отдельный мир. Как, на твой взгляд, должна выглядеть его жизнь вне занятий? *(Твое мнение)*
-
10. Если бы ты был заместителем директора по воспитательной работе, какие мероприятия ты провел бы с ребятами твоего возраста во Дворце! *(Твое мнение)*
-

Анкета № 2 «Досуг»

1. Как вы проводите свое свободное время?

- a. гуляю с друзьями
- b. смотрю телевизор, сижу за компьютером
- c. социальные сети
- d. много времени провожу в своём творческом объединении, секции и т.п.
- e. учу уроки, занимаюсь дополнительно
- f. другое _____

2. Что вы любите читать?

- a. детективы
- b. фантастику
- c. приключения
- d. романы
- e. классическую литературу
- f. свой вариант _____
- g. нет

3. Какую музыку вы предпочитаете слушать?

- a. популярную современную музыку
- b. техно
- c. рок
- d. альтернативную музыку
- e. народную
- f. джаз
- g. свой вариант _____

4. Любите ли вы играть в компьютерные игры, общаться в чатах и т.п.?

- да
- нет

5. Где Вы обычно отдыхаете в каникулы? _____

6. Какие телепередачи, шоу Вы предпочитаете смотреть? _____

7. Сколько Вам лет?

- a) 12-13
- б) 14-17

8. Укажите, Ваш пол

- a) мужской
- б) женский

Анкета № 3 «Жизнь в ДДТ»

Ответы на вопросы этой анкеты выстраиваются в форме «да» или «нет».

1. После занятий я стараюсь побыстрее уйти из ДДТ.
2. Меня интересуют кружки в ДДТ.
3. Меня тянет после летних каникул в ДДТ.
4. Мне нравится участвовать в дворцовских мероприятиях.
5. Я считаю, что в нашем объединении нужны мероприятия вне занятий.
6. Я остаюсь в ДДТ после занятий пообщаться со своим педагогом.
7. В ДДТ я участвую в подготовке и проведении интересных коллективных дел.
8. В ДДТ часто проводятся интересные вечера, праздники, конкурсы.
9. Я помогаю педагогу объединения в качестве наставника для других учащихся.
11. Я участвую в исследованиях, проектах, реализуемых в объединении или ДДТ.
12. Я считаю, что в ДДТ нужны детские объединения по интересам.
13. Есть ли в ДДТ такие клубы, студии, мастерские, в которых ты хотел бы принимать участие.
14. Замечают ли окружающие, когда ты делаешь что-нибудь полезное, важное.
15. Есть ли в ДДТ система стимулов, усиливающих твое желание принять участие в дворцовских коллективных делах.
16. Проводились ли в этом году какие-либо дворцовские дела или дела в объединении, которые тебе очень понравились.